

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-342/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka, příspěvková organizace
Sídlo:	Těsnohlídkova 99, 725 28 Ostrava-Lhotka
IČ:	70 989 460
Identifikátor:	600 144 976
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Naděždou Šimíčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Lhotka, U Splavu 78, 725 28 Ostrava-Lhotka
Místo inspekční činnosti:	Těsnohlídkova 99, 725 28 Ostrava-Lhotka
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka, příspěvková organizace tvoří základní škola, školní jídelna - výdejna a školní družina na pracovišti Těsnohlídkova 99 a mateřská škola se školní jídelnou – výdejnou na pracovišti Kalinová 295. Základní škola (dále „škola“) realizuje výuku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“*, školní družina pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Budova neúplné základní školy rodinného typu se nachází v centru městského obvodu. K dispozici má čtyři učebny, dvě vzájemně propojené místnosti školní družiny, prostory školní jídelny – výdejny a provozní zázemí. K výuce tělesné výchovy, která převážně probíhala v nedaleké hale Tělovýchovné jednoty Baníku Ostrava a od ledna 2013 v nové Sportovní hale městského obvodu Lhotka, a k relaxaci žáků o přestávkách za příznivého počasí slouží sportovní hřiště a školní zahrada v areálu školy. Všechny třídy jsou účelně vybaveny, připojeny k internetové síti. Učitelé používají kopírovací přístroj, datový projektor, interaktivní tabuli, počítače a další didaktickou techniku. Vybavení žáků potřebnými učebnicemi, pomůckami i výukovými materiály je na standardní úrovni. Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené zelení, výtvarnými pracemi učitelů i žáků.

Ve školním roce 2012/2013 škola stanovenou kapacitu osmdesát žáků (jejich počet má mírně klesající tendenci, v letošním školním roce začal stoupat) využívá na padesát osm procent. Ve třech třídách, z toho ve dvou se spojenými ročníky, vykazuje k termínu inspekční činnosti čtyřicet šest žáků, včetně čtyř žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický sbor tvoří pět učitelek základní školy a jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Jedna učitelka dosud příslušnou odbornou kvalifikací nezískala, jedna pouze se specializací pro výuku anglického jazyka vyučuje na částečný úvazek anglický jazyk a předměty výchovného zaměření bez příslušné odborné kvalifikace.

Od poslední inspekční činnosti došlo především ke změnám v personální oblasti, v roce 2010 nastoupila nová ředitelka, a ke zkvalitnění materiálních podmínek. Z prostředků programu Evropské unie „EU - Peníze školám“ škola vybavila počítačovou učebnu deseti novými počítači a zakoupila interaktivní tabuli s příslušenstvím. V roce 2011 z finančních prostředků zřizovatele zakoupila kopírovací přístroj a dvě tiskárny, zrekonstruovala školní družinu – zvětšila hernu probouráním zdí, pořídila nový koberec a barevný nábytek. Vzdělávací program doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky, např. tvořivé dílny s rodiči, realizace školních projektů Vítání ročních období, Děti zvířátkům a přírodě a Zdravá škola. Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách www.zslhotka.webnode.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy a na školní vývěsce v centru obce, ve školním občasníku *Lhotecký zvonek* i v televizi (Noc s Andersenem). Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pro děti své mateřské školy realizuje společné akce, např. Uspávání broučků a projekt *Hrajeme si na školu – předškoláci v základní škole*.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného školního vzdělávacího programu škola naplňuje se zřetelem k záměru změnit školu v prostředí, kde se žáci nejen vzdělávají, ale cítí se také bezpečně a spokojeně, s cílem vybavit žáka na jeho úrovni souborem klíčových kompetencí potřebných k dalšímu životu a aktivnímu zařazení do společnosti. Posílila proto na prvním stupni časovou dotaci českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy a už od prvního ročníku zavedla výuku anglického jazyka. Nabídka kroužků (přírodovědný, dramatický, sportovní hry, orientálního tance, capoiery, florbal) vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Výuka a další její aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce, veřejná vystoupení žáků aj.) efektivně podporují rozvoj kompetencí

k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky. Žákům se SVP nabízí individuální přístup, na základě doporučení poradenského zařízení reedukační péči, zpracování individuálního vzdělávacího plánu. K minimálnímu počtu neúspěšných žáků přispívá systém hodnocení, nízký počet žáků ve třídě a spolupráce s rodiči. Ve sledovaných hodinách vyučující většinou volili a střídali formy frontální a individuální výuky a vhodně kombinovanými metodami (vysvětlování, výklad, práce s textem) aktivně zapojovali žáky do výuky. Její materiální podpora byla kvalitní. Vyučující účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili. Sebehodnocení žáků se objevilo ve většině hospitovaných hodin. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu si škola pravidelně ověřuje vlastními testy a prověrkami. Do roku 2012 používala také externích standardizovaných testů SCIO s průměrnými výsledky a s tím, že učitelé optimálně využívají studijní potenciál žáků, nyní využívá celostátního testování NIQES. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží. Významných úspěchů dosáhly tři žákyně v matematickém Cvrčkovi – plný počet bodů. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole a prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče v provedeném dotazníkovém šetření společnosti SCIO Mapa školy v roce 2012 činnost školy hodnotili velmi pozitivně. Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola dlouhodobě úzce spolupracuje se zřizovatelem, se kterým projednává zejména ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Pro činnost školské rady vytváří ředitelka vhodné podmínky, účastní se jejich jednání. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. okolní základní školy, pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR, Renarkon, místní knihovna v Hošťálkovicích) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola průběžně sleduje. Usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, zajišťuje podporu zdravého vývoje žáků (zapojení do projektů Zdravé zuby a Ovoce do škol, ozdravné pobyty), nabízí žákům sportovní aktivity (mj. plavecký výcvik, sportovní odpoledne, turnaj ve vybíjené mezi okolními školami). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti je minimální, za poslední tři roky škola evidovala tři úrazy. Prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) probíhá systematicky. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením školního metodika prevence, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních akcí (besedy, preventivní programy) ji efektivně podporují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZV. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Škola jej pod vedením ředitelky jako koordinátora školního vzdělávacího programu aktualizovala (identifikační údaje,

charakteristika školy, standardy, učivo matematiky a informatiky). Obsah zpracovaného školního vzdělávacího programu pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepce rozvoje, ve které stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. Zaměřila se na rozvoj osobnosti každého žáka ve školním prostředí, které dokáže maximálně využít a ve kterém se jim dostane kvalitního vzdělání. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky ředitelka školy efektivně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů, vykonávají také funkce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy a informačních a komunikačních technologií. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, převážně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě. Zaměřuje se na cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů a formy a metody práce se žáky, podporuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, škola je náležitě využívá. Budovy jsou škole svěřeny do správy, běžnou údržbu hradí z provozní dotace. V letech 2010 až 2012 hospodařila v souladu se svými koncepčními závěry zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (mj. úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně šedesát devět procent celkových neinvestičních výdajů a finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem průměrně dvacet procent celkových neinvestičních výdajů. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy, související zákonné odvody, základní školní potřeby, učební pomůcky a jejich průběžnou obnovu, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které použila v souladu s cíli programů, čerpala na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ V rámci „EU - peníze školám“ se škola dále zapojila do projektu spolufinancovaného z ESF pod názvem „PEDOŠ“. Cílem projektu byla inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií. V každém roce sledovaného období škola získala od Statutárního města Ostrava účelově určené finanční prostředky na správce hřiště. Dále získala věcný dar - počítač pro děti mateřské školy a finanční dary, které použila na pořízení učebních pomůcek pro tělesnou výchovu. Finanční prostředky ve sledovaných letech využila ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno především každodenními osobními kontakty a prostřednictvím nástěnek ve sborovně. Cílem pravidelné kontrolní činnosti je napomáhat s řešením případných problémů. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy.

Závěry

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků efektivně podporuje.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV.

Funkční organizace vzdělávání a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj kompetencí žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů a nabídka zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu.

Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů školního vzdělávacího programu a podporují rozvoj školy.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu. Využívání prostředků zřizovatele a státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty bylo efektivní, v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Ostrava-Lhotka, příspěvkové organizace, úplné znění, vydaná dne 27. 9. 2006 Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Lhotka, usnesením Zastupitelstva městského obvodu č. 137/19 ze dne 25. 9. 2006 (včetně dodatků č. 1 až 10)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 2. 2013 (informativní)
3. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Statutárním městem Ostrava, radou městského obvodu Lhotka dne 28. 6. 2010 s účinností od 1. 8. 2010
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2010
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2012
6. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekce
7. Školní matrika ZŠ – stav ke dni 15. 2. 2013
8. Plán práce školní rok 2012/2013 – mj. organizace vzdělávání, plán DVPP, akce školy
9. Koncepce školy 2010 – 2015 ze dne 30. 8. 2010
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
11. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekce
12. Školní řád ZŠ č. j. 144/2012 s účinností ode dne 1. 9. 2012
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j. 145/2012 platný od 1. 9. 2012
14. Provozní řád ZŠ č. j. 9/2013 s účinností od 1. 1. 2011
15. Organizační řád č. j. 8/2013 (včetně organizačního schématu) platný od 23. 1. 2013
16. Pedagogické rady, zápisy z jednání vedené od šk. roku 2010/2011, k termínu inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Školní preventivní strategie
19. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013
20. Plán environmentální výchovy ze dne 14. 9. 2012
21. Plán práce výchovného poradce 2012 – 2013
22. Plán hospitačních činností ŘŠ na školní rok 2012/2013
23. Zápisy z jednání školské rady ze dne 4. 10. 2012, 3. 5. 2012, 13. 10. 2011 a 28. 4. 2011
24. Individuální vzdělávací plán žáka šk. r. 2012/2013, k termínu inspekce (4 dokumenty)
25. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků účinná ode dne 1. 9. 2010
26. Kniha úrazů ZŠ – vedená od 1. 9. 2007 k termínu inspekce
27. Výkaz zisku a ztráty období 12/2010 ze dne 28. 1. 2011, období 12/2011 ze dne 2. 2. 2012 a období 12/2012 ze dne 4. 2. 2013
28. Kniha účetnictví období 12/2010 tisk dne 3. 3. 2011, za období 12/2011 tisk dne 2. 2. 2012 a období 12/2012 tisk dne 4. 2. 2013

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě 26. února 2013

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě

(razítko)

Mgr. Naděžda Šimíčková, ředitelka školy

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.